

**მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების
საგანმანათლებლო პროგრამა**

ზოგადი ინფორმაცია

პროგრამის სახელწოდება – ფრანგული ენა (პროფესიული ცოდნა და ფრანგული ენის სწავლების მეთოდოლოგია).

პროგრამის მოცულობა ECTS კრედიტებისა და საათების (საკონტაქტო და დამოუკიდებელი) რაოდენობის მითითებით – 4 ECTS კრედიტი (60 საკონტაქტო, 40 დამოუკიდებელი მუშაობის საათი, სულ: 100 საათი).

საკონტაქტო და დამოუკიდებელი მუშაობის საათების ზოგადი განმარტება.

საკონტაქტო საათში იგულისხმება ის დრო, რომელსაც მსმენელი უთმობს ლექციაზე, სემინარზე, კოლოკვიუმზე, პრეზენტაციაზე, პრაქტიკულ და ლაბორატორიულ მეცადინეობაზე და სხვ. დასწრებას.

დამოუკიდებელი მუშაობის საათი გულისხმობს მსმენელის მიერ ლექციაზე მოსმენილი მასალის დამოუკიდებლად დამუშავებას იმ ძირითადი ლიტერატურის გამოყენებით, რომელიც მითითებულია სასწავლო გეგმაში თითოეულ საკითხთან დაკავშირებით. დამოუკიდებელი მუშაობის საათებში გათვალისწინებულია ის დრო, რომელსაც უთმობს მსმენელი სემინარისთვის, კოლოკვიუმისთვის, საბოლოო გამოცდისთვის და სხვ. მზადებას, პრეზენტაციის, აკადემიური პორტფოლიოს, საშინაო დავალების, საცდელი გაკვეთილის და სხვ. მომზადებას.

პროგრამის ხანგრძლივობა – 11 დღე (სამიზნე ჯგუფის სურვილის მიხედვით, ბლოკ-სემინარის სახით ან ყოველ შაბათ-კვირას 6 კვირის განმავლობაში).

პროგრამის განხორციელების ადგილი – სსიპ ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, II კორპუსი, მისამართი: ი. ჭავჭავაძის გამზ. # 3, III კორპუსი, მისამართი: ი. ჭავჭავაძის გამზ. # 11, V კორპუსი, მისამართი: ი. ჭავჭავაძის გამზ. № 36.

პროგრამაში მონაწილეთა რაოდენობა – ჯგუფში მსმენელთა მაქსიმალური რაოდენობა: 15. ვინაიდან ინტენსიური სწავლების შემთხვევაში პროგრამის ასათვისებლად საკმარისია 11 დღე, ყოველ მეთორმეტე დღეს შესაძლებელია მივიღოთ მსმენელთა ახალი ნაკადი.

პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსების რაოდენობა – 2 მასწავლებელი.

პროგრამის ავტორი / ხელმძღვანელი (ფიზიკური ან/და იურიდიული პირი) – თსუ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ენების ცენტრის ფრანგული ენის მასწავლებლები მარინა კვანტალიანი და თამარ ქაცანაშვილი.

პროგრამაში ჩართვის წინაპირობა და პროგრამის სამიზნე ჯგუფი – პროგრამაში ჩართვის წინაპირობა არის ფრანგული ენის მასწავლებლის დიპლომი. პროგრამის სამიზნე ჯგუფს წარმოადგენს ზემოთ აღნიშნული დიპლომის (ანუ განათლების) მქონე პირები, რომლებიც უკვე არიან ან მომავალში აპირებენ ფრანგული ენის მასწავლებლად მუშაობას.

პროგრამის ღირებულება – 160 ლარი.

პროგრამის შემუშავების თარიღი – 2009 წლის იანვარი (პროგრამა დამტკიცებულია თსუ აკადემიური საბჭოს 2009 წლის 16 თებერვლის # 181 დადგენილებით) (იხ. დანართი II).

პროგრამის მოდიფიცირების თარიღი – 2009 წლის მარტი, თსუ რექტორის 2009 წლის 4 მარტის # 22/01-01 ბრძანების შესაბამისად (იხ. დანართი II).

პროგრამის შინაარსი

პროგრამის მიზნები და ამოცანები – პროგრამის მიზანია მასწავლებლებს გააცნოს ფრანგული ენის სწავლების თანამედროვე მეთოდები და სასწავლო პროცესისადმი ახლებური მიდგომები, რაც ხელს შეუწყობს ფრანგული ენის სწავლებას საერთაშორისო სტანდარტების გათვალისწინებით.

პროგრამის ამოცანებია:

- ფრანგული ენის სწავლების თანამედროვე მეთოდების გაცნობა და ამ მეთოდების პრაქტიკული დანერგვის უნარ-ჩვევების გამომუშავება;
- მასწავლებელთათვის იმ უნარ-ჩვევების განვითარება, რაც აუცილებელია მოსწავლესა და სწავლის შედეგზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და წარმართვისათვის. კერძოდ, მსჯელობა-დასაბუთების, კომუნიკაციის, პრობლემების გადაჭრის, მიზნების შესაბამისი სხვადასხვა ტიპისა და სირთულის დავალებების შერჩევისა და შედგენის უნარ-ჩვევების განვითარება;
- გაკვეთილის მიზნების სწორად განსაზღვრის, გაკვეთილის პროცესის საინტერესოდ და ეფექტურად აგების და მისი სწორად წარმართვის უნარ-ჩვევების გამომუშავება;
- სასწავლო გეგმების მიზნების შესაბამისი აქტივობებისა და სტრატეგიების შემუშავება;
- ფრანგული ენის სწავლების თანამედროვე მეთოდური სახელმძღვანელოების გაცნობა.

პროგრამის (მოსალოდნელი) შედეგები – პროგრამის გავლის შემდეგ მასწავლებლებს ეცოდინებათ:

- ენის სწავლების ძირითადი მეთოდებისა და სტრატეგიის თეორიული ასპექტები. პროგრამის გავლის შემდეგ მასწავლებლები შეძლებენ:
- მიღებული ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენებას;
- საგნის სხვადასხვა ასპექტის გათვალისწინებით მოსწავლეებში მრავალმხრივი ხედვის განვითარებას;
- გაკვეთილის მიზნების განსაზღვრას, გაკვეთილის პროცესის დაგეგმვას და მის სწორად წარმართვას მოსწავლის მაღალ შედეგზე ორიენტირებით;
- საინტერესო გაკვეთილის პროცესით მოსწავლეთა მოტივაციის განვითარებას;
- მოსწავლეებში ენობრივ-ლექსიკური ამოცანების დამოუკიდებლად გადაჭრის უნარ-ჩვევების გამომუშავებას;
- ენის სწავლებით მოსწავლეებში პიროვნული, კულტურული და ინტერკულტურული განვითარების უზრუნველყოფას.

პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი – პროგრამა შედგება სამი მოდულისაგან:

- ფრანგული ენის სწავლების მეთოდოლოგია (20 საკონტაქტო საათი + 12 დამოუკიდებელი მუშაობის საათი = 32 საათი);
- კომუნიკაციური უნარების სწავლება (30 საკონტაქტო საათი + 20 დამოუკიდებელი მუშაობის საათი = 50 საათი);
- გაკვეთილის დაგეგმვა (10 საკონტაქტო საათი + 8 დამოუკიდებელი მუშაობის საათი = 18 საათი).

თითოეული მოდული დაეთმობა შემდეგ ძირითად თემებს:

მოდული	თემა
მეთოდოლოგია ტრენერი: თ. ქაცანაშვილი	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ფრანგული ენის სწავლების თანამედროვე მეთოდური სახელმძღვანელოები ▪ მულტიმედიური მეთოდები ▪ ინტერკულტურული მოდელი
კომუნიკაციური უნარები ტრენერი: მ. კვანტალიანი	<ul style="list-style-type: none"> ▪ რეცეპციული - (მოსმენა, კითხვა) ▪ პროდუცირება - (წერა, საუბარი)
გაკვეთილის დაგეგმვა ტრენერი: მ. კვანტალიანი	<ul style="list-style-type: none"> ▪ სტანდარტის (ეროვნული სასწავლო გეგმა, ევროსაბჭოს სარეკომენდაციო ჩარჩო) მოთხოვნების გათვალისწინება გაკვეთილის დაგეგმვის დროს. ▪ გაკვეთილის დეტალური დაგეგმვა.

სწავლების მეთოდოლოგია: პროგრამის მსვლელობისას გამოყენებული იქნება სწავლების პროცესის აქტივიზაციის ხერხები და მეთოდები: ვერბალური (მონოლოგი, დიალოგი, დისკუსია), წიგნზე მუშაობის მეთოდი (დამოუკიდებელი და ახსნითი), პრაქტიკულ-ვარჯიშობითი (ე. წ. პრაქტიკული სავარჯიშოები), სწავლების დიდაქტიკური პრინციპები (მაგალითად, თვალსაჩინოების, ინდივიდუალური მიდგომის, სისტემატურობის და თანამიმდევრობის პრინციპები და სხვ.). ჩატარდება ინდივიდუალური კონსულტაციები.

პროგრამის შინაარსი, ძირითადი თემები და საკითხები, მათი მოცულობა და დროში განაწილება მოცემულია სასწავლო გეგმაში.

სასწავლო გეგმა

მოდული	საკითხები	ლიტერატურა	საკონტ. საათები
მეთოდოლოგია			20 საათი
	<p>ფრანგული ენის სწავლების რეტროსპექტივა (რეფორმატორული მეთოდები). (1 სთ. ლექცია/1 სთ. პრაქტიკული).</p> <p>ფრანგული ენის სწავლების თანამედროვე მეთოდები და შეფასების სისტემები. (1 სთ. ლექცია/1 სთ. პრაქტიკული).</p> <p>ფრანგული ენის გაკვეთილი (თანამედროვე მოწაფე და თანამედროვე მასწავლებელი). (1 სთ. ლექცია/1 სთ. პრაქტიკული).</p>	<p>Besse, H., Méthodes et pratiques des manuels de langue, Paris, Didier, p: 49-173.</p> <p>Tagliante, Ch., La classe de langue, Paris, CLE International, 1994. p: 76-174</p>	6 საათი
	<p>მულტიმედია და ენის შესწავლა (2 სთ. ლექცია).</p> <p>ფრანგული ენის შესწავლა მულტიმედიური რესურსებით (1 სთ. ლექცია/1 სთ. პრაქტიკული).</p> <p>ბუნებრივი (დაუმუშავებელი) მულტიმედიური რესურსების გამოყენება ფრანგული ენის შესასწავლად. (1 სთ. ლექცია/1 სთ. პრაქტიკული).</p> <p>რეფერატი.</p>	<p>Lancien, Th., Le multimédia, Paris, CLE International, 1998, p: 7-29; 33-83; 90-105</p> <p>Bertin, J.C., Des outils pour des langues, Paris, Ellipses, 2001, p: 10-40.</p> <p>Bouchard, R., Mangenot, F., Interactivité, interactions et multimédia, Lyon, ENS Edition, 2001, p: 65-85.</p> <p>Ianitza, J., Apprentissages des langues et technologies: usage en émergence, Paris, CLE International, 2002, p: 58-66.</p>	6 საათი
	<p>ენისა და კულტურის ურთიერთობა ფრანგული ენის შესწავლისას. (2 სთ. ლექცია).</p> <p>ფსიქოლოგია და პედაგოგიკა. (2 სთ. ლექცია).</p>	<p>Galisson, R., La formation en question, Paris, CLE International, 1999, p: 95-115.</p> <p>Boucher, A.M., Pilote, A., La culture en classe de français, Québec français, 2006. p: 43-129.</p> <p>Mialaret, G., Psychologie de l'éducation, Paris, Presses Universitaires de France, 1999. p: 26-70 ; 110-121.</p>	4 საათი

		Bellemin-Noël, J., Psychanalyse et littérature, Paris, Presses Universitaires de France, 1995. p: 11-59.	
	რეფერატების პრეზენტაცია – 4 სთ.		4 საათი
კომუნიკაციური უნარები			30 საათი
	უცხოური ენის სწავლების კომუნიკაციური მოდელი. (1 სთ. ლექცია). მოსმენის უნარის განვითარება. (1 სთ. ლექცია, 2 სთ. პრაქტიკული). სხვადასხვა სახის ჩანაწერის მოსმენა (განცხადებები, რადიო გადაცემები, ინტერვიუ). (1 სთ. ლექცია, 2 სთ. პრაქტიკული).	DELFB2-2006 p: 7, 29, 65, 101. DELFB2-2006 P: 8-16. DELFB2-2006 P: 16-26.	7 საათი
	კითხვის უნარის განვითარება. (1 სთ. ლექცია, 2 სთ. პრაქტიკული). საგაზეთო სტატიების გამოყენება. (1 სთ. ლექცია, 2 სთ. პრაქტიკული).	DELFB2-2006 P: 29-63.	6 საათი
	ლიტერატურული ტექსტების გამოყენება. (1 სთ. ლექცია, 2 სთ. პრაქტიკული). წერის უნარის განვითარება. (1 სთ. ლექცია, 2 სთ. პრაქტიკული).	DELFB2-2006 P: 66-98.	6 საათი
	შეცდომების გასწორების უნარის გამომუშავება. (1 სთ. ლექცია, 2 სთ. პრაქტიკული). კოლოკვიუმი – შუალედური შეფასება – 2 სთ.	ეროვნული სასწავლო გეგმა, თბილისი, 2008.	5 საათი
	საუბრის უნარის განვითარება. (1 სთ. ლექცია, 1 სთ. პრაქტიკული). კონკრეტული პრობლემის გარშემო. საუბარი (2 სთ. პრაქტიკული). როლური თამაშები. (2 პრაქტიკული).	DELFB1,B2-2006 P: 103-114. DELFB2-2006 P: 115-154. FORUM2 (methode de francais). P: 24, 42, 60, 80.	6 საათი
გაკვეთილის დაგეგმვა			10 საათი
	გაკვეთილის ზოგადი ანალიზი. გაკვეთილის დაგეგმვა. (1 სთ. ლექცია).	FORUM 2, 3. (guide pedagogique). p. 7-19.	3 საათი

	გაკვეთილის მიზნების განსაზღვრა. (1 სთ. ლექცია/1 სთ. პრაქტიკული).	ეროვნული სასწავლო გეგმა, თბილისი, 2008.	
	გაკვეთილის გეგმიური წარმართვა. (1 სთ. ლექცია/1 სთ. პრაქტიკული). პრეზენტაცია – 3 სთ.		5 საათი
	შემაჯამებელი გამოცდა – 2 სთ. ყველა ტრენერი.		2 საათი
სულ:	60 საკონტაქტო საათი + 40 დამოუკიდებელი საათი = 100 საათი		

ძირითადი და დამატებითი ლიტერატურა:

1. **Bellemin-Noël, J.**, Psychanalyse et littérature, Paris, Presses Universitaires de France, 1995.
2. **Bertin, J.C.**, Des outils pour des langues, Paris, Ellipses, 2001.
3. **Besse, H.**, Méthodes et pratiques des manuels de langue, Paris, Didier.
4. **Bouchard, R., Mangenot, F.**, Interactivité, interactions et multimédia, Lyon, ENS Edition, 2001.
5. **Boucher, A.M., Pilote, A.**, La culture en classe de français, Québec français, 2006.
6. **Galison, R.**, La formation en question, Paris, CLE International, 1999.
7. **Ianitza, J.**, Apprentissages des langues et technologies: usage en émergence, Paris, CLE International, 2002.
8. **Lancien, Th.**, Le multimédia, Paris, CLE International, 1998.
9. **Mialaret, G.**, Psychologie de l'éducation, Paris, Presses Universitaires de France, 1999.
10. **Tagliante, Ch.**, La classe de langue, Paris, CLE International, 1994.
11. **DEL F- B2--** 200 activités, CLE international (2006).
12. **FORUM 2 –** Methode de francais –Hachette 2001.
13. **FORUM 2 -** Guide pedagogique- Hachette 2001.
14. ეროვნული სასწავლო გეგმა, თბილისი, 2008.

ტრენინგის ჩატარების გრაფიკი

დღე	საკითხი	საკონტაქტო საათები	ტრენერი /ტრენერები
I	ფრანგული ენის სწავლების რეტროსპექტივა (რეფორმატორული მეთოდები). ფრანგული ენის სწავლების თანამედროვე მეთოდები და შეფასების სისტემები. ფრანგული ენის გაკვეთილი (თანამედროვე მოწაფე და თანამედროვე მასწავლებელი).	3 სთ. ლექცია 3 სთ. პრაქტიკული 4 სთ. დამოუკ.	თ. ქაცანაშვილი
II	მულტიმედია და ენის შესწავლა. ფრანგული ენის შესწავლა მულტიმედიური რესურსებით ბუნებრივი (დაუმუშავებელი) მულტიმედიური რესურსების გამოყენება ფრანგული ენის შესასწავლად.	4 სთ. ლექცია 2 სთ. პრაქტიკული 4 სთ. დამოუკ.	თ. ქაცანაშვილი
III	ენისა და კულტურის ურთიერთობა ფრანგული ენის შესწავლისას. ფსიქოლოგია და პედაგოგია. რეფერატი.	8 სთ. ლექცია 4 სთ. დამოუკ.	თ. ქაცანაშვილი
IV	უცხოური ენის სწავლების კომუნიკაციური მოდელი. მოსმენის უნარის განვითარება. სხვადასხვა სახის ჩანაწერის მოსმენა (განცხადებები, რადიო გადაცემები, ინტერვიუ).	3 სთ. ლექცია 4 სთ. პრაქტიკული 4 სთ. დამოუკ.	მ. კვანტალიანი
V	კითხვის უნარის განვითარება. საგაზეთო სტატიების გამოყენება.	2 სთ. ლექცია 4 სთ. პრაქტიკული 4 სთ. დამოუკ.	მ. კვანტალიანი
VI	ლიტერატურული ტექსტების გამოყენება. წერის უნარის განვითარება.	2 სთ. ლექცია 4 სთ. პრაქტიკული 4 სთ. დამოუკ.	მ. კვანტალიანი
VII	შეცდომების გასწორების უნარის გამომუშავება. კოლოკვიუმი.	1 სთ. ლექცია 2 სთ. პრაქტიკული 2 სთ. კოლოკვიუმი 4 სთ. დამოუკ.	მ. კვანტალიანი

VIII	საუბრის უნარის განვითარება. კონკრეტული პრობლემის გარშემო. საუბარი. როლური თამაშები.	1 სთ. ლექცია 5 სთ. პრაქტიკული 4 სთ. დამოუკ.	მ. კვანტალიანი
IX	გაკვეთილის ზოგადი ანალიზი. გაკვეთილის დაგეგმვა. გაკვეთილის მიზნების განსაზღვრა.	2 სთ. ლექცია 1 სთ. პრაქტიკული 4 სთ. დამოუკ.	მ. კვანტალიანი
X	გაკვეთილის გეგმიური წარმართვა. პრეზენტაცია.	1 სთ. ლექცია 1 სთ. პრაქტიკული 3 სთ. პრეზენტაცია 4 სთ. დამოუკ.	მ. კვანტალიანი
XI	შემაჯამებელი გამოცდა.	2 სთ.	ყველა ტრენერი.

სულ: 60 საკონტაქტო + 40 დამოუკიდებელი მუშაობის სთ. = 100 სთ. (4 კრედიტი).

ხარისხის უზრუნველყოფა

პროგრამის რაციონალური საფუძვლები – განათლების რეფორმის ფარგლებში შეიცვალა ზოგადი სკოლის და კერძოდ კი უცხო ენის მასწავლებელთა მიმართ არსებული მოთხოვნები. კომუნიკაციური უნარების ჩამოყალიბებაზე ყურადღების გადატანა მასწავლებლისგან მოითხოვს შესაბამის მეთოდურ ცოდნას. კურსის მიზანია გააცნოს მასწავლებლებს უცხოური ენის სწავლების თანამედროვე მეთოდიკა და კომუნიკაციური უნარების სწავლებასთან დაკავშირებული პრაქტიკული პრობლემები. პროგრამის განხორციელება ხელს შეუწყობს უნივერსიტეტის პროფესურას კიდევ უფრო გააღრმავოს კონტაქტები სკოლასთან, პედაგოგებთან, პოტენციურ დამსაქმებლებთან. სკოლის მასწავლებლის კვალიფიკაციის ამაღლება გამოიწვევს სკოლაში სწავლების ხარისხის ზრდას, მოსწავლის – მომავალი სტუდენტის – ინტელექტუალური დონის ამაღლებას, რაც დადებითად იმოქმედებს უნივერსიტეტში სწავლების პროცესზეც. გარდა ამისა, პროგრამის განხორციელება დამატებითი შემოსავლის წყაროსაც წარმოადგენს.

ფრანგული ენის მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებაში მონაწილეობენ ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ენების სასწავლო ცენტრის მასწავლებლები: მარინა კვანტალიანი და თამარ ქაცანაშვილი.

მარინა კვანტალიანს გავლილი აქვს პარიზის სორბონის “Paris IV” უნივერსიტეტში მასწავლებელთა კვალიფიკაციის ამაღლების კურსი, ფრანკოფონიის საუნივერსიტეტო სააგენტოს ტრენინგები: “ფრანგულის, როგორც უცხო ენის სწავლების მეთოდიკა”, „დისტანციური სწავლების მეთოდები“, „ფრანგული ენის სწავლების პროცესში ვიდეო მასალების გამოყენება“. გარდა ამისა, მარინა კვანტალიანი არის ფრანგულ-ქართული სამტომეული ლექსიკონის და თემატურ-დარგობრივი ქართულ-ფრანგული ლექსიკონების თანაავტორი. თამარ ქაცანაშვილს გავლილი აქვს ფრანგული ენის სამაგისტრო კურსი გრენობლის (საფრანგეთი) სტენდალის სახელობის სახელმწიფო უნივერსიტეტში ფრანგულის, როგორც უცხო ენის, სწავლების მეთოდიკის მიმართულებით. თამარ ქაცანაშვილი არის ფილოლოგიის მეცნიერებათა კანდიდატი და მას აქვს სკოლაში მუშაობის გამოცდილება. გარდა ამისა, თამარ ქაცანაშვილი თსუ ენების ცენტრის ეგიდით ატარებს ტრენინგებს ფრანგული ენის სწავლების უახლესი მეთოდების გამოყენების შესახებ.

მონაწილეთა შეფასების სისტემა – მონაწილეთა შეფასებისას გამოიყენება შეფასების 100 ქულიანი, მრავალკომპონენტური სისტემა.

დასწრება: 10%

ორი რეფერატი: 20% (თითოეული რეფერატი ფასდება 10 ქულით).

კოლოკვიუმი: 10%

ერთი პრეზენტაცია: 20 %

საბოლოო გამოცდა: 40 %

პირველი მოდულის ორი თემის დამუშავების შემდეგ, მასწავლებელი ვალდებულია წარმოადგინოს რეფერატი – ორგვერდიანი წერილობითი სამუშაოს სახით, რომელშიც შესწავლილი თეორიული მასალის საფუძველზე მოცემული იქნება კონკრეტულად

მითითებული სიტუაციის განმარტება. პირველი მოდულის ფარგლებში მოთხოვნილი იქნება ორი რეფერატი. თითოეული რეფერატი ფასდება მაქსიმუმ 10 ქულით.

მეორე მოდულის კომპონენტის – წერიტი უნარის დახვეწის შემდეგ დაგეგმილია კოლოკვიუმი, მსმენელებმა უნდა შეასრულონ ერთგვერდიანი წერიტი სამუშაო, გამოთქვან აზრი მოცემულ თემაზე.

მესამე მოდულის დასრულების შემდეგ გათვალისწინებულია გაკვეთილის პრეზენტაცია, რომელიც ფასდება 20 ქულით. მასწავლებელმა უნდა დასახოს გაკვეთილის მიზნები და წარმოადგინოს გაკვეთილის გეგმა.

პროგრამის დასრულების შემდეგ ჩატარდება საბოლოო გამოცდა ტესტის სახით, რომელშიც შევა მთელი გავლილი მასალა. გამოცდის მაქსიმალური ქულაა 40.

პროგრამის დასრულებისთვის აუცილებელია საერთო შეფასების 51%-ის დაგროვება.

სწავლისთვის აუცილებელი დამხმარე პირობები – ფრანგული ენის მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების საგანმანათლებლო პროგრამის მსმენელები ისარგებლებენ თსუ საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკით, სადაც ინახება ყველა ის სახელმძღვანელო, რომელთა გამოყენებაც გათვალისწინებულია მასწავლებლის პროფესიული განვითარების საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო გეგმით.

პროგრამის მსმენელები ისარგებლებენ აგრეთვე თსუ კომპიუტერული რესურს-ცენტრებით, UTP საკაბელო ინტერნეტ-კავშირით.

ლექციებზე გამოყენებული იქნება თვალსაჩინოება – სადემონსტრაციო ტექნოლოგიური საშუალებები (Power Point), მულტიმედიური მასალა.

პროგრამის მსმენელებს სისტემატურად ჩაუტარდებათ კონსულტაციები, სადაც მიიღებენ კვალიფიციურ პასუხს მათ მიერ დასმულ კითხვებზე, რომლებიც შეეხება როგორც პროფესიულ ცოდნას, ისე სწავლების მეთოდიკას.

სერტიფიკატის მინიჭების მოთხოვნები – კრედიტების შესაბამისი რაოდენობის დაგროვება. თითოეულ მოდულში კრედიტის მინიჭების წინაპირობაა 51 ქულის დაგროვება.

იმ შემთხვევაში, თუ მასწავლებლის პროფესიული განვითარების საგანმანათლებლო პროგრამის მსმენელი ვერ შეძლებს შესაბამისი კრედიტების დაგროვებას, მას მიეცემა არა სერტიფიკატი, არამედ აკადემიური ცნობა, რომ აღნიშნული პროგრამა, ან მისი რომელიმე მოდული მოისმინა.

პროგრამის შეფასება – პროგრამის ხარისხის უზრუნველყოფისა და გაუმჯობესებისათვის გამოიყენება თვითშეფასებისა და ხარისხის გაუმჯობესების სტრატეგია, რომელიც გულისხმობს შემდეგ მექანიზმებსა და პროცედურებს:

ა) მასწავლებლის პროფესიული განვითარების საგანმანათლებლო პროგრამის შიდა საუნივერსიტეტო შეფასება თსუ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის (ექსპერტების მიერ) სპეციალური ფორმისა და კრიტერიუმების მიხედვით, რომლებიც შემუშავებულია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2008 წლის 19 სექტემბრის # 800 ბრძანების და სსიპ განათლების აკრედიტაციის ეროვნული ცენტრის მოთხოვნების თანახმად და რომელიც დამტკიცებულია თსუ აკადემიური საბჭოს # 175

დადგენილებით (იხ. დანართი III). აღნიშნული ფორმისა და კრიტერიუმების გაცნობა შესაძლებელია თსუ ვებ-გვერდზე (<http://www.tsu.ge/qa/doc/teacher-education-programs-evaluation.doc>);

ბ) მასწავლებლის პროფესიული განვითარების საგანმანათლებლო პროგრამის საჯარო განხილვა თსუ აკადემიური პერსონალის, მოწვეული ლექტორების, საქართველოს სამეცნიერო-კვლევითი ინსტიტუტების მეცნიერ-თანამშრომლების, პოტენციური დამსაქმებლების, პროფესიული კავშირებისა და სამიზნე ჯგუფის წარმომადგენლების (ანუ სკოლის მასწავლებელთა) მონაწილეობით; საჯარო განხილვის დროს გამოთქმული შენიშვნების, მოსაზრებების, წინადადების გათვალისწინება პროგრამის შემუშავებისა და სრულყოფის პროცესში;

გ) მასწავლებლის პროფესიული განვითარების საგანმანათლებლო პროგრამის წარმოდგენისა და დამტკიცების პროცედურა, რომელიც დამტკიცებულია თსუ აკადემიური საბჭოს # 175 დადგენილებით (იხ. დანართი III); აღნიშნული პროცედურის გაცნობა შესაძლებელია თსუ ვებ-გვერდზე (<http://www.tsu.ge/qa/doc/teacher-education-program-procedure.doc>);

დ) მასწავლებლის პროფესიული განვითარების საგანმანათლებლო პროგრამის მსმენელთა გამოკითხვა პროგრამის დასრულების შემდეგ, ხოლო მსმენელების შენიშვნების გათვალისწინება პროგრამის ხარისხის გასაუმჯობესებლად. კითხვარი დამტკიცებულია თსუ აკადემიური საბჭოს # 175 დადგენილებით (იხ. დანართი III) და მისი გაცნობა შესაძლებელია თსუ ვებ-გვერდზე (<http://www.tsu.ge/qa/doc/teacher-education-kitxvari.doc>);

ე) მასწავლებლის პროფესიული განვითარების საგანმანათლებლო პროგრამის ლექციებზე (პრაქტიკუმებზე, სემინარებზე) სხვა კოლეგების დასწრება. ლექციის (პრაქტიკუმის, სემინარის) შეფასება გათვალისწინებულია საგანგებოდ შემუშავებული ფორმისა და კრიტერიუმების მიხედვით, რომელიც დამტკიცებულია თსუ აკადემიური საბჭოს # 175 დადგენილებით (იხ. დანართი III) და განთავსებულია თსუ ვებ-გვერდზე (<http://www.tsu.ge/qa/doc/teacher-education-kitxvari.doc>);

ვ) სერტიფიკატის გაცემა გათვალისწინებულია საგანგებოდ შემუშავებული წესის შესაბამისად, რომელიც დამტკიცებულია თსუ რექტორის 2008 წლის 19 დეკემბრის # 113/01-01 ბრძანებით „მასწავლებლის პროფესიული განვითარების საგანმანათლებლო პროგრამის გავლის დამადასტურებელი სერტიფიკატის დამზადების, აღრიცხვა-ანგარიშგების, შენახვისა და გაცემის წესისა და სერტიფიკატის ნიმუშის დამტკიცების შესახებ“; (იხ. დანართი VII).

ხარისხის უზრუნველყოფის ზემოთ მოყვანილი მექანიზმები და პროცედურები ეფუძნება საქართველოს კანონმდებლობას, თსუ წესდებას (იხ.: www.tsu.ge/docs/cesdeba.pdf, www.tsu.ge/docs/cesdebashi%20cvlileba-saministro.pdf), „ხარისხის უზრუნველყოფის სტანდარტებსა და სახელმძღვანელო პრინციპებს ევროპის უმაღლესი განათლების სივრცეში“, რომელიც მომზადებულია უმაღლეს განათლებაში

ხარისხის უზრუნველყოფის ევროპული ასოციაციის (ENQA) მიერ (იხ.: www.tsu.ge/qa/doc/QA_geo.pdf).

პროგრამის განხორციელებისათვის საჭირო რესურსები

პროგრამის განხორციელებისათვის საჭირო ადამიანური რესურსები – ფრანგული ენის მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებაში მონაწილეობს თსუ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ენების ცენტრის ფრანგული ენის ორი მასწავლებელი: მარინა კვანტალიანი და თამარ ქაცანაშვილი.

პროგრამის ხარისხის უზრუნველყოფასთან დაკავშირებულ საორგანიზაციო საკითხებს აგვარებს ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსი და წევრი ფილოლოგიის მიმართულებით.

პროგრამის განმახორციელებელ პერსონალთან აკრედიტაციის მიღების შემდეგ გაფორმდება ხელშეკრულება, რომლითაც განისაზღვრება მათი სამუშაო დატვირთვა (საკონტაქტო საათები) და შესაბამისი ანაზღაურება. თსუ აკადემიურ პერსონალთან და მოწვეულ პედაგოგებთან გაფორმებული ხელშეკრულების ნიმუშები წარმოდგენილია დანართის სახით (იხ. დანართი VIII). მოწვეული პედაგოგების ანაზღაურების საკითხი რეგულირდება თსუ ადმინისტრაციის ხელმძღვანელის 2008 წლის 30 იანვრის # 12/02–01 და 2008 წლის 2 მაისის # 58/02–01 ბრძანებებით, რომლებიც ასევე მოცემულია დანართის სახით (იხ. დანართი IX).

პროგრამის განხორციელებაში მონაწილე პერსონალის მიმართ არსებული საკვალიფიკაციო მოთხოვნები განსაზღვრულია მასწავლებლის პროფესიული განვითარების საგანმანათლებლო პროგრამების წარმოდგენისა და დამტკიცების პროცედურაში, აღნიშნული პროგრამების შეფასების ფორმასა და კრიტერიუმებში, რომლებიც დამტკიცებულია თსუ აკადემიური საბჭოს # 175 დადგენილებით (<http://www.tsu.ge/qa/doc/teacher-education-program-procedure.doc>, <http://www.tsu.ge/qa/doc/teacher-education-programs-evaluation.doc>) (იხ. დანართი III).

კერძოდ, პროგრამის განხორციელებაში მონაწილე პერსონალის სამეცნიერო/აკადემიური ხარისხი, სწავლის, მუშაობის, სწავლებისა და კვლევის გამოცდილება უნდა შეესაბამებოდეს მასწავლებლის პროფესიული განვითარების საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნებს.

პროგრამის განხორციელებისათვის საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური რესურსები – ფრანგული ენის მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების საგანმანათლებლო პროგრამა განხორციელდება თსუ III და V კორპუსებში, კერძოდ, შემდეგ სასწავლო აუდიტორიებში (შენობა–ნაგებობებისა და მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის ფლობის დამადასტურებელი დოკუმენტაციისთვის იხ. დანართი V):

მისამართი	კორპუსის #	აუდიტორიის #	ფართი
ი. ჭავჭავაძის გამზ. # 36	თსუ V კორპუსი	115	30 მ ²
ი. ჭავჭავაძის გამზ. # 36	თსუ V კორპუსი	121	30 მ ²
ი. ჭავჭავაძის გამზ. # 36	თსუ V კორპუსი	208	50 მ ²
ი. ჭავჭავაძის გამზ. # 36	თსუ V კორპუსი	220	50 მ ²
ი. ჭავჭავაძის გამზ. # 36	თსუ V კორპუსი	224	30 მ ²

ი. ჭავჭავაძის გამზ. # 36	თსუ V კორპუსი	232	43 მ ²
ი. ჭავჭავაძის გამზ. # 36	თსუ V კორპუსი	313	108 მ ²
ი. ჭავჭავაძის გამზ. # 36	თსუ V კორპუსი	318	27 მ ²
ი. ჭავჭავაძის გამზ. # 11	თსუ III კორპუსი	110	43 მ ²
ი. ჭავჭავაძის გამზ. # 11	თსუ III კორპუსი	204	66 მ ²
ი. ჭავჭავაძის გამზ. # 11	თსუ III კორპუსი	215	38 მ ²

ფრანგული ენის მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების საგანმანათლებლო პროგრამის მსმენელები ისარგებლებენ თსუ II კორპუსის კომპიუტერული რესურს-ცენტრით და საშუალება ექნებათ თავისუფლად გამოიყენონ ინტერნეტ-რესურსები პროფესიული განვითარების მიზნით:

მისამართი	კორპუსის #	რესურს-ცენტრში კომპიუტერების რაოდენობა
ი. ჭავჭავაძის გამზ. # 3	თსუ II კორპუსი	40

ლექციებზე გამოყენებული იქნება სადემონსტრაციო ტექნოლოგიური საშუალებები – პორტატული კომპიუტერი და პროექტორი.

ფრანგული ენის მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების საგანმანათლებლო პროგრამის მსმენელები ისარგებლებენ თსუ ბიბლიოთეკით, სადაც ინახება პროგრამით გათვალისწინებული ყველა სახელმძღვანელო:

მისამართი	ბიბლიოთეკის დასახელება	წიგნადი ფონდი
უნივერსიტეტის ქ. # 11	საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკა	4 291 941 წიგნი

პროგრამის განხორციელებისათვის საჭირო რესურსების შენარჩუნებისა და გაუმჯობესების სტრატეგია – 2007 წლის 19 მარტს თსუ აკადემიური საბჭოს # 14 დადგენილებით დამტკიცდა თსუ სტრატეგიული განვითარების გეგმა 2007–2010 სასწავლო წლებში (იხ.: <http://www.tsu.ge/news/acadc/dad14.asp>), რომელიც ითვალისწინებს შემდეგს:

მასწავლებელთა გადამზადების ცენტრის შექმნა;
სასერტიფიკატო პროგრამების შემუშავება-დანერგვა;
აკადემიური და ადმინისტრაციული პერსონალის კვალიფიკაციის სისტემატური ამაღლება;
თანამედროვე საინფორმაციო ტექნოლოგიების დანერგვა სწავლების, კვლევისა და ადმინისტრირების პროცესში;
საბიბლიოთეკო ფონდის განახლება;
მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის სრული რეაბილიტაცია.

თსუ სტრატეგიული განვითარების გეგმის ზემოთ აღნიშნული ამოცანების განსახორციელებლად, ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტში უკვე გადაიდგა შემდეგი ნაბიჯები:

ა) 2006–2008 წლებში, ანუ ინსტიტუციური აკრედიტაციის მინიჭებიდან დღემდე შემენილია 1 200 კომპიუტერზე მეტი, რისი დამადასტურებელი დოკუმენტაციაც წარდგენილ იქნა სსიპ განათლების აკრედიტაციის ეროვნულ ცენტრში 2008 წლის 17 ნოემბერს, თვითშეფასების კითხვარის დანართის სახით.

ბ) დღეისათვის თსუ-ს ექვს ფაკულტეტს ემსახურება 26 კომპიუტერული ლაბორატორია და რესურს-ცენტრი.

გ) თსუ-ში ფუნქციონირებს: ცენტრალური საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკა, ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ილია ჭავჭავაძის სახელობის ბიბლიოთეკა, იურიდიული ფაკულტეტის ბიბლიოთეკა, ეკონომიკისა და ბიზნესის ფაკულტეტის ბიბლიოთეკა, ზუსტ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა ფაკულტეტის ბიბლიოთეკა, სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ბიბლიოთეკა, მედიცინის ფაკულტეტის ბიბლიოთეკა, ევროპული კვლევების ინტერფაკულტატური ბიბლიოთეკა, ეკონომიკის საერთაშორისო სკოლის ბიბლიოთეკა, ბრიტანეთის საბჭოს ბიბლიოთეკა.

დ) 2006–2008 წლებში, ანუ ინსტიტუციური აკრედიტაციის მინიჭებიდან დღემდე თსუ ბიბლიოთეკების წიგნად ფონდს დაემატა 755 998 სახელმძღვანელო, რისი დამადასტურებელი დოკუმენტაციაც წარდგენილ იქნა სსიპ განათლების აკრედიტაციის ეროვნულ ცენტრში 2008 წლის 17 ნოემბერს, თვითშეფასების კითხვარის დანართის სახით.

ე) ზუსტ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა ფაკულტეტზე მოქმედებს ელექტრონული სწავლების სისტემა Moodle: <http://moodle.science.tsu.ge>. უახლოეს მომავალში იგეგმება მსგავსი სისტემის დანერგვა თსუ-ს სხვა ფაკულტეტებზეც.

ვ) ამჟამად მიმდინარეობს თსუ-ს პირველი და მეორე კორპუსის სრული რეაბილიტაცია, რომელსაც აფინანსებს ფონდი „ქართუ“. თსუ მეორე კორპუსში ცალკეული აუდიტორიების რეაბილიტაცია და სასწავლო ინვენტარით აღჭურვა ხდება საქართველოში აკრედიტებული დიპლომატიური წარმომადგენლობების მიერ. დაგეგმილია თსუ-ს მაღლივი კორპუსების ტერიტორიის კეთილმოწყობა და „ცოდნის ქალაქის“ მშენებლობა, რისთვისაც გათვალისწინებულია სხვადასხვა წყაროებიდან 250 მლნ. ლარის მობილიზება.

ზ) 2008 წლის 29 დეკემბერს თსუ წარმომადგენლობითმა საბჭომ დაამტკიცა თსუ შემდეგი ადმინისტრაციული სტრუქტურები: „საინფორმაციო ტექნოლოგიების ცენტრი“, რომელიც მიზნად ისახავს თანამედროვე საინფორმაციო ტექნოლოგიების დანერგვას სწავლების, კვლევისა და ადმინისტრირების პროცესში და „აკადემიური განვითარებისა და უწყვეტი განათლების ცენტრი“, რომლის მიზანია: მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავებასა და

ამოქმედებაზე ზრუნვა, სხვადასხვა სახის სასერტიფიკატო პროგრამების შემუშავება–
დანერგვა, აკადემიური და ადმინისტრაციული პერსონალის კვალიფიკაციის
სისტემატური ამაღლება და სხვ.