

**მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების
საგანმანათლებლო პროგრამა**

ზოგადი ინფორმაცია

პროგრამის სახელწოდება – გერმანული ენა და გერმანული ენის სწავლების მეთოდოლოგია.

პროგრამის მოცულობა ECTS კრედიტებისა და საათების (საკონტაქტო და დამოუკიდებელი) რაოდენობის მითითებით – 4 კრედიტი (72 საკონტაქტო, 28 დამოუკიდებელი მუშაობის საათი, სულ: 100 საათი).

პროგრამის ხანგრძლივობა – 12 დღე (სამიზნე ჯგუფის სურვილის მიხედვით, ბლოკსემინარის სახით ან ყოველ შაბათ-კვირას თვენახევრის განმავლობაში).

პროგრამის განხორციელების ადგილი – სსიპ ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, II კორპუსი, მისამართი: ი. ჭავჭავაძის გამზ. # 3, III კორპუსი, მისამართი: ი. ჭავჭავაძის გამზ. # 11, V კორპუსი, მისამართი: ი. ჭავჭავაძის გამზ. # 36.

პროგრამაში მონაწილეთა რაოდენობა – ჯგუფში მსმენელთა მაქსიმალური რაოდენობა: 20.

პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსების რაოდენობა – 2 მასწავლებელი.

პროგრამის ავტორი / ხელმძღვანელი (ფიზიკური ან/და იურიდიული პირი) – თსუ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ენების ცენტრის გერმანული ენის მასწავლებელი ანა ბაკურაძე.

პროგრამაში ჩართვის წინაპირობა და პროგრამის სამიზნე ჯგუფი – გერმანული ენის მასწავლებლის დიპლომი. პროგრამა განკუთვნილია გერმანული ენის მასწავლებლების პროფესიული განვითარებისათვის.

პროგრამის ღირებულება – 160 ლარი (1 კრედიტი – 40 ლარი).

პროგრამის შემუშავების თარიღი – 2008 წლის დეკემბერი (პროგრამა დამტკიცებულია თსუ რექტორის 2008 წლის 19 დეკემბრის # 112/01–01 ბრძანებით).

პროგრამის მოდიფიცირების თარიღი – 2009 წლის იანვარი, თსუ რექტორის 2009 წლის 20 იანვრის # 04 ბრძანების შესაბამისად.

პროგრამის შინაარსი

პროგრამის მიზნები და ამოცანები – პროგრამის მიზანია მასწავლებლებს გააცნოს გერმანული ენის სწავლების ახალი მეთოდოლოგია და მიდგომები.

პროგრამის ამოცანებია:

- თეორიული ბაზისის მიცემა, რაც უზრუნველყოფს მსმენელთა გათვინობიერებას პროფესიულ უნარებში;
- განვითარებისა და სწავლის თეორიების შესახებ სტანდარტით გათვალისწინებული ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარის გამომუშავება;
- სასწავლო გეგმების მიზნების შესაბამისი აქტივობებისა და სტრატეგიების შემუშავება;
- სწავლების დროს სასწავლო და პროფესიული გარემოს ცოდნის აუცილებლობის განსაზღვრა. მისი, როგორც სისტემის, გააზრება და ამ თეორიული ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარის გამომუშავება.

პროგრამის (მოსალოდნელი) შედეგები – პროგრამის გავლის შემდეგ მასწავლებლებს:

- ეცოდინებათ გერმანული ენის სწავლების ყველა მეთოდისა და სტრატეგიის მნიშვნელოვანი თეორიული და პრაქტიკული ასპექტები;
- შეძლებენ ამ ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენებას და მაღალი დონის გაკვეთილის ჩატარებას;
- შეძლებენ საგნის სხვადასხვა ასპექტის გათვალისწინებით მრავალმხრივი ხედვის განვითარებას;
- შეძლებენ სხვადასხვა მოსაზრების პოზიტიურად აღქმას და სწორ რეაგირებას;
- კონკრეტულ სიტუაციაში საგანმანათლებლო პრობლემებისა და საკითხების გადაწყვეტას;
- საგაკვეთილო პროცესის საინტერესოდ და ეფექტურად აგებას;
- გამოუმუშავებთ სასწავლო გეგმების მიზნების შესაბამისი აქტივობებისა და სტრატეგიების შემუშავების უნარს;
- შეძლებენ მიღებული ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენებას.

პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი – პროგრამა შედგება სამი მოდულისგან:

- გერმანული ენის სწავლების მეთოდოლოგია
- კომუნიკაციური უნარების სწავლება
- გაკვეთილის დაგეგმვა

თითოეული მოდული დაეთმობა შემდეგ ძირითად თემებს:

მოდული	თემა
მეთოდოლოგია	<ul style="list-style-type: none">• გრამატიკულ-მთარგმნელობითი მეთოდი• პირდაპირი მეთოდი• აუდიო-ლინგვალური მეთოდი

	<ul style="list-style-type: none"> • კომუნიკაციური მოდელი • ინტერკულტურული მოდელი
კომუნიკაციური უნარები	<ul style="list-style-type: none"> • რეცეპტული უნარები (მოსმენა, კითხვა) • პროდუცირება (წერა, ლაპარაკი)
გაკვეთილის დაგეგმვა	<ul style="list-style-type: none"> • სტანდარტის (ეროვნული სასწავლო გეგმა, ევროსაბჭოს სარეკომენდაციო ჩარჩო) მოთხოვნების გათვალისწინება გაკვეთილის დაგეგმვის დროს • გაკვეთილის დეტალური დაგეგმვა

სასწავლო გეგმა

გერმანული ენის მასწავლებლის კვალიფიკაციის ამაღლების კურსი			
მოდული	საკითხები	ლიტერატურა	საკონტ. საათები
მეთოდика	<ul style="list-style-type: none"> ❖ უცხოური ენის სწავლების ზოგადპედაგოგიური ასპექტები (1 ლექცია/2 პრაქტიკული) ❖ სწავლების ფსიქოლინგვისტური საფუძვლები (1 ლექცია/2 პრაქტიკული) 	Neuner/Hunfeld, 7-19 Buzkamm, 60-83	3 საათი 3 საათი
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ გრამატიკულ-მთარგმნელობითი მეთოდი (1ლექცია/2 პრაქტიკული) ❖ პირდაპირი მეთოდი (1ლექცია/2 პრაქტიკული) 	Neuner/Hunfeld, 7-31 Neuner/Hunfeld, 32-42	3 საათი 3 საათი
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ აუდიო-ვიზუალური მეთოდი (1 ლექცია/2 პრაქტიკული) ❖ აუდიო-ლინგვალური მეთოდი (1 ლექცია/2 პრაქტიკული) 	Neuner/Hunfeld, 43-67 Neuner/Hunfeld, 70-82	3 საათი 3 საათი
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ კომუნიკაციურ-დიდაქტიკური კონცეფცია (1 ლექცია/2 პრაქტიკული) ❖ ინტერკულტურული მოდელი (1 ლექცია/2 პრაქტიკული) 	Neuner/Hunfeld, 83-105 Neuner/Hunfeld, 106-122	3 საათი 3 საათი
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ გრამატიკის ადგილი სხვადასხვა მეთოდის ფარგლებში (1 ლექცია/1 პრაქტიკული) ❖ გრამატიკული პროგრესია (1 ლექცია/1 პრაქტიკული) შუალედური შეფასება (კოლოკვიუმი) 	Funk, 56-73; 94-114;	2 საათი. 2. საათი 2 საათი
			30 საათი

2.კომუნიკაციური უნარები	<ul style="list-style-type: none"> ❖ უცხოური ენის სწავლების კომუნიკაციური მოდელი (1 ლექცია/2 პრაქტიკული) ❖ კომუნიკაცია როგორც სწავლების მიზანი (1 ლექცია/2 პრაქტიკული) 	Neuner, 13-29 Schatz, 7-37	3 საათი 3 საათი
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ მოსმენის უნარის განვითარება (1 ლექცია/2 პრაქტიკული) ❖ მოსმენის უნარის სწავლება სხვადასხვა მეთოდის მიხედვით. მოსმენის სტრატეგიები (1 ლექცია/2 პრაქტიკული) 	Dahlhaus, 18-47 Dahlhaus, 82-97	3 საათი 3 საათი
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ კითხვის უნარის განვითარება (1 ლექცია/1 პრაქტიკული) კითხვის სტრატეგიები (1 ლექცია/1 პრაქტიკული) ❖ ლიტერატურული ტექსტების გამოყენება უცხოური ენის სწავლებისას; (1 ლექცია/1 პრაქტიკული) 	Ehlers 26-42 Westhoff, 84-109 Ehlers, 43-62	2 საათი 2 საათი 2 საათი
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ წერის უნარის გავითარება (1 ლექცია/2 პრაქტიკული) ❖ წერის როლი უცხო ენის სწავლების პროცესში. შეცდომების გასწორება (1 ლექცია/2 პრაქტიკული) 	Kast, 8-29 Kast, 168-180	3 საათი 3 საათი
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ლაპარაკის უნარის განვითარება (1 ლექცია/1 პრაქტიკული) ❖ როლური თამაშები (1 ლექცია/1 პრაქტიკული) შუალედური შეფასება (კოლოქვიუმი) 	Schatz, 131-188	2 საათი 2 საათი 2 საათი
			30 საათი
გაკვეთილის დაგეგმვა	<ul style="list-style-type: none"> ❖ გაკვეთილის ზოგადი შეფასება (1 ლექცია/2 პრაქტიკული) ❖ გაკვეთილის ანალიზის მეთოდურ-დიდაქტიკური ასპექტები (1 ლექცია/2 პრაქტიკული) 	Ziebel, 8-30 Ziebel, 46-63	3 საათი 3 საათი
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ გაკვეთილის მიზნების განსაზღვრა (1 ლექცია/1 პრაქტიკული) ❖ სწავლების გამჭოლი მიზნები, 	ეროვნული სასწავლო გეგმა	2 საათი 2 საათი 2 საათი

	მეცადინეობის კონკრეტული მიზანი (1 ლექცია/1 პრაქტიკული) შუალედური შეფასება (კოლოქვიუმი)		
			12 საათი
სულ:	72 საკონტაქტო საათი + 53 დამოუკიდებელი საათი		

კურსის ფარგლებში დამუშავებული იქნება შემდეგი ლიტერატურა:

1. Bimmel, P; Kast, B; Neuner, G.: Deutschunterricht planen, Berlin, München 2003
2. Buzkamm, W.; Psycholinguistik des Fremdsprachenunterrichts, Francke, Tübingen, 2002
3. Dahlhaus, B.: Fertigkeit Hören; Berlin, München, 1999
4. Ehlers, S.: Lesen als Verstehen, Berlin, München, 1998
5. Kast, B.: Fertigkeit Schreiben, Berlin, München, 1999
6. Neuner, G; Hunfeld, H.: Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts; Berlin 1999
7. Schatz, H.: Fertigkeit Sprechen, Probefassung, 2000
8. Westhoff, G.; Fertigkeit Lesen, Langescheidt, Berlin/München, 1997
9. Ziebel, B.; Unterrichtsbeobachtung und Lehrerverhalten, Langescheidt, Berlin/München, 2002
10. ეროვნული სასწავლო გეგმები, თბილისი, 2006

ხარისხის უზრუნველყოფა

პროგრამის რაციონალური საფუძვლები – განათლების რეფორმის ფარგლებში შეიცვალა ზოგადად სკოლის და კერძოდ კი უცხოური ენის წინაშე არსებული მოთხოვნები. კომუნიკაციური უნარების ჩამოყალიბებაზე აქცენტის გადატანა მასწავლებლისგან მოითხოვს შესაბამის მეთოდურ ცოდნას. კურსის მიზანია გააცნოს მასწავლებლებს უცხოური ენის სწავლების თანამედროვე მეთოდიკა და კომუნიკაციური უნარების სწავლებასთან დაკავშირებული პრაქტიკული პრობლემები. საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებაში მონაწილეობენ ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ენების სასწავლო ცენტრის მასწავლებლები (ანა ბაკურაძე, ანა წეროძე), რომლებიც ერთდროულად მუშაობენ როგორც გერმანული ფილოლოგიის, ისე განათლების მეცნიერებების მიმართულებაზე. ანა ბაკურაძეს და ანა წეროძეს გავლილი აქვთ კვალიფიკაციის ამაღლების კურსი "გერმანული ენის სწავლების მეთოდიკაში". იგივე კურსი გავლილი აქვთ გერმანიის ქ. მიუნხენის გოეთეს ინსტიტუტში. ანა ბაკურაძესა და ანა წეროძეს მონაწილეობა აქვთ მიღებული კონფერენციებსა და სემინარებში, რომლებიც გერმანული ენის სწავლების მეთოდიკას ეხება. გერმანული ენის სწავლების მეთოდიკასთანაა დაკავშირებული მათი პუბლიკაციებიც (ანა ბაკურაძე: „როლური თამაში უცხოური ენის გაკვეთილზე უმაღლეს სასწავლებელში“, „პედაგოგიური სიტუაციების გათამაშება უცხოური ენის მასწავლებლის მომზადებაში“; ანა წეროძე: პროექტით მუშაობის როლი უცხოური ენების სწავლებაში და მისი დამკვიდრება ქართული სკოლების გერმანული ენის სასწავლო პროგრამაში“).

მონაწილეთა შეფასების სისტემა – მონაწილეთა შეფასებისას გამოიყენება შეფასების 100 ქულიანი, მრავალკომპონენტური სისტემა.

დასწრება: 10%

სამი შუალედური შეფასება (კოლოკვიუმი) 60% (20 + 20 + 20)

საბოლოო გამოცდა: 30%

ყოველი მოდულის დასრულების შემდეგ დაგეგმილია მოდულის შემაჯამებელი კოლოკვიუმი, რომელიც ტესტური ფორმით ჩატარდება, თითოეული კოლოკვიუმი ფასდება მაქსიმუმ 20 ქულით.

საბოლოო შეფასება მოხდება კურსის დასრულებისას ტესტური გამოკითხვის ფორმატით. ტესტში შეტანილი იქნება მთელი ის მასალა, რომელიც კურსის განმავლობაში იქნა მოსმენილი და დამუშავებული. საბოლოო გამოცდის მაქსიმუმი 30 ქულაა.

კურსის დამაკმაყოფილებლად დასრულებისთვის აუცილებელია საერთო შეფასების 51% დაგროვება.

სწავლისთვის აუცილებელი დამხმარე პირობები – გერმანული ენის მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების საგანმანათლებლო პროგრამის მსმენელები ისარგებლებენ თსუ საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკით, სადაც ინახება ყველა ის სახელმძღვანელო,

რომელთა გამოყენებაც გათვალისწინებულია მასწავლებლის პროფესიული განვითარების საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო გეგმით.

პროგრამის მსმენელები ისარგებლებენ აგრეთვე თსუ კომპიუტერული რესურს-ცენტრებით, UTP საკაბელო ინტერნეტ-კავშირით.

ლექციებზე გამოყენებული იქნება თვალსაჩინოება – სადემონსტრაციო ტექნოლოგიური საშუალებები (power point), ვიდეომასალა.

პროგრამის მსმენელებს სისტემატურად ჩაუტარდებათ კონსულტაციები, სადაც მიიღებენ კვალიფიციურ პასუხს მათ მიერ დასმულ კითხვებზე, რომლებიც შეეხება როგორც პროფესიულ ცოდნას, ისე სწავლების მეთოდოლოგიას.

სერტიფიკატის მინიჭების მოთხოვნები – კრედიტების შესაბამისი რაოდენობის დაგროვება. კრედიტის მინიჭების წინაპირობაა 51 ქულის დაგროვება.

პროგრამის შეფასება – პროგრამის ხარისხის უზრუნველყოფისა და გაუმჯობესებისათვის გამოიყენება თვითშეფასებისა და ხარისხის გაუმჯობესების სტრატეგია, რომელიც გულისხმობს შემდეგ მექანიზმებსა და პროცედურებს:

ა) მასწავლებლის პროფესიული განვითარების საგანმანათლებლო პროგრამის შიდა საუნივერსიტეტო შეფასება თსუ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის (ექსპერტების მიერ) სპეციალური ფორმისა და კრიტერიუმების მიხედვით, რომლებიც შემუშავებულია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2008 წლის 19 სექტემბრის # 800 ბრძანების და სსიპ განათლების აკრედიტაციის ეროვნული ცენტრის დირექტორის მოთხოვნების თანახმად და რომელიც დამტკიცებულია თსუ აკადემიური საბჭოს # 175 დადგენილებით. აღნიშნული ფორმისა და კრიტერიუმების გაცნობა შესაძლებელია თსუ ვებ-გვერდზე (<http://www.tsu.ge/qa/doc/teacher-education-programs-evaluation.doc>);

მასწავლებლის პროფესიული განვითარების საგანმანათლებლო პროგრამები წარდგენილ იქნა სსიპ განათლების აკრედიტაციის ეროვნულ ცენტრში 2008 წლის 22 დეკემბერს. 2009 წლის იანვარში აღნიშნული პროგრამები შეფასდა თსუ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წევრების მიერ ზემოთ მითითებული კრიტერიუმების შესაბამისად და მოხდა მათი სრულყოფა თსუ რექტორის 2009 წლის 20 იანვრის # 04/01–01 ბრძანების შესაბამისად.

ბ) მასწავლებლის პროფესიული განვითარების საგანმანათლებლო პროგრამის საჯარო განხილვა თსუ აკადემიური პერსონალის, მოწვეული ლექტორების, საქართველოს სამეცნიერო-კვლევითი ინსტიტუტების მეცნიერ-თანამშრომლების, პოტენციური დამსაქმებლების, პროფესიული კავშირებისა და სამიზნე ჯგუფის წარმომადგენლების (ანუ სკოლის მასწავლებელთა) მონაწილეობით; საჯარო განხილვის დროს გამოთქმული შენიშვნების, მოსაზრებების, წინადადების გათვალისწინება პროგრამის შემუშავებისა და სრულყოფის პროცესში;

გ) მასწავლებლის პროფესიული განვითარების საგანმანათლებლო პროგრამის წარმოდგენისა და დამტკიცების პროცედურა, რომელიც დამტკიცებულია თსუ აკადემიური საბჭოს # 175 დადგენილებით; აღნიშნული პროცედურის გაცნობა

შესაძლებელია თსუ ვებ-გვერდზე (<http://www.tsu.ge/qa/doc/teacher-education-program-procedure.doc>);

დ) მასწავლებლის პროფესიული განვითარების საგანმანათლებლო პროგრამის მსმენელთა გამოკითხვა პროგრამის დასრულების შემდეგ, ხოლო მსმენელების შენიშვნების გათვალისწინება პროგრამის ხარისხის გასაუმჯობესებლად. კითხვარი დამტკიცებულია თსუ აკადემიური საბჭოს # 175 დადგენილებით და მისი გაცნობა შესაძლებელია თსუ ვებ-გვერდზე (<http://www.tsu.ge/qa/doc/teacher-education-kitxvari.doc>);

ე) მასწავლებლის პროფესიული განვითარების საგანმანათლებლო პროგრამის ლექციებზე (პრაქტიკუმებზე, სემინარებზე) სხვა კოლეგების დასწრება. ლექციის (პრაქტიკუმის, სემინარის) შეფასება გათვალისწინებულია საგანგებოდ შემუშავებული ფორმისა და კრიტერიუმების მიხედვით, რომელიც დამტკიცებულია თსუ აკადემიური საბჭოს # 175 დადგენილებით და განთავსებულია თსუ ვებ-გვერდზე (<http://www.tsu.ge/qa/doc/teacher-education-kitxvari.doc>);

ვ) სერტიფიკატის გაცემა გათვალისწინებულია საგანგებოდ შემუშავებული წესის შესაბამისად, რომელიც დამტკიცებულია თსუ რექტორის ბრძანებით.

ხარისხის უზრუნველყოფის ზემოთ მოყვანილი მექანიზმები და პროცედურები ეფუძნება საქართველოს კანონმდებლობას, თსუ წესდებას (იხ.: www.tsu.ge/docs/cesdeba.pdf, www.tsu.ge/docs/cesdebashi%20cvlileba-saministro.pdf), „ხარისხის უზრუნველყოფის სტანდარტებსა და სახელმძღვანელო პრინციპებს ევროპის უმაღლესი განათლების სივრცეში“, რომელიც მომზადებულია უმაღლეს განათლებაში ხარისხის უზრუნველყოფის ევროპული ასოციაციის (ENQA) მიერ (იხ.: www.tsu.ge/qa/doc/QA_geo.pdf).

პროგრამის განხორციელებისათვის საჭირო რესურსები

პროგრამის განხორციელებისათვის საჭირო ადამიანური რესურსები – გერმანული ენის მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებაში მონაწილეობს თსუ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის 2 მასწავლებელი.

პროგრამის ხარისხის უზრუნველყოფასთან დაკავშირებულ საორგანიზაციო საკითხებს აგვარებს ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსი და წევრი ქართული ფილოლოგიის მიმართულებით.

პროგრამის განმახორციელებელ პერსონალთან გაფორმდება ხელშეკრულება, რომლითაც განისაზღვრება მათი სამუშაო დატვირთვა (საკონტაქტო საათები) და შესაბამისი ანაზღაურება. მოწვეული პედაგოგების ანაზღაურების საკითხი რეგულირდება თსუ ადმინისტრაციის ხელმძღვანელის 2008 წლის 30 იანვრის # 12/02–01 და 2008 წლის 2 მაისის # 58/02–01 ბრძანებებით.

პროგრამის განხორციელებაში მონაწილე პერსონალის მიმართ არსებული საკვალიფიკაციო მოთხოვნები განსაზღვრულია მასწავლებლის პროფესიული განვითარების საგანმანათლებლო პროგრამების წარმოდგენისა და დამტკიცების პროცედურაში, აღნიშნული პროგრამების შეფასების ფორმასა და კრიტერიუმებში, რომლებიც დამტკიცებულია თსუ აკადემიური საბჭოს # 175 დადგენილებით (<http://www.tsu.ge/qa/doc/teacher-education-program-procedure.doc>, <http://www.tsu.ge/qa/doc/teacher-education-programs-evaluation.doc>). კერძოდ, პროგრამის განხორციელებაში მონაწილე პერსონალის სამეცნიერო/აკადემიური ხარისხი, სწავლის, მუშაობის, სწავლებისა და კვლევის გამოცდილება უნდა შეესაბამებოდეს მასწავლებლის პროფესიული განვითარების საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნებს.

პროგრამის განხორციელებისათვის საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური რესურსები – გერმანული ენის მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების საგანმანათლებლო პროგრამა განხორციელდება თსუ III და V კორპუსებში, კერძოდ, შემდეგ სასწავლო აუდიტორიებში:

მისამართი	კორპუსის #	აუდიტორიის #	ფართი
ი. ჭავჭავაძის გამზ. # 36	თსუ V კორპუსი	115	30 მ ²
ი. ჭავჭავაძის გამზ. # 36	თსუ V კორპუსი	121	30 მ ²
ი. ჭავჭავაძის გამზ. # 36	თსუ V კორპუსი	208	50 მ ²
ი. ჭავჭავაძის გამზ. # 36	თსუ V კორპუსი	220	50 მ ²
ი. ჭავჭავაძის გამზ. # 36	თსუ V კორპუსი	224	30 მ ²
ი. ჭავჭავაძის გამზ. # 36	თსუ V კორპუსი	232	43 მ ²
ი. ჭავჭავაძის გამზ. # 36	თსუ V კორპუსი	313	108 მ ²
ი. ჭავჭავაძის გამზ. # 36	თსუ V კორპუსი	318	27 მ ²
ი. ჭავჭავაძის გამზ. # 11	თსუ III კორპუსი	110	43 მ ²
ი. ჭავჭავაძის გამზ. # 11	თსუ III კორპუსი	204	66 მ ²
ი. ჭავჭავაძის გამზ. # 11	თსუ III კორპუსი	215	38 მ ²

გერმანული ენის მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების საგანმანათლებლო პროგრამის მსმენელები ისარგებლებენ თსუ II კორპუსის კომპიუტერული რესურს-ცენტრით და საშუალება ექნებათ თავისუფლად გამოიყენონ ინტერნეტ-რესურსები პროფესიული განვითარების მიზნით:

მისამართი	კორპუსის #	რესურს-ცენტრში კომპიუტერების რაოდენობა
ი. ჭავჭავაძის გამზ. # 3	თსუ II კორპუსი	40

ლექციებზე გამოყენებული იქნება სადემონსტრაციო ტექნოლოგიური საშუალებები – პორტატული კომპიუტერი და პროექტორი.

გერმანული ენის მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების საგანმანათლებლო პროგრამის მსმენელები ისარგებლებენ თსუ ბიბლიოთეკით, სადაც ინახება პროგრამით გათვალისწინებული ყველა სახელმძღვანელო:

მისამართი	ბიბლიოთეკის დასახელება	წიგნადი ფონდი
უნივერსიტეტის ქ. # 11	საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკა	4 291 941 წიგნი

პროგრამის განხორციელებისათვის საჭირო რესურსების შენარჩუნებისა და გაუმჯობესების სტრატეგია – 2007 წლის 19 მარტს თსუ აკადემიური საბჭოს # 14 დადგენილებით დამტკიცდა თსუ სტრატეგიული განვითარების გეგმა 2007–2010 სასწავლო წლებში (იხ.: <http://www.tsu.ge/news/acadc/dad14.asp>), რომელიც ითვალისწინებს შემდეგს:

- მასწავლებელთა გადამზადების ცენტრის შექმნა;
- სასერტიფიკატო პროგრამების შემუშავება-დანერგვა;
- აკადემიური და ადმინისტრაციული პერსონალის კვალიფიკაციის სისტემატური ამაღლება;
- თანამედროვე საინფორმაციო ტექნოლოგიების დანერგვა სწავლების, კვლევისა და ადმინისტრირების პროცესში;
- საბიბლიოთეკო ფონდის განახლება;
- მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის სრული რეაბილიტაცია.

თსუ სტრატეგიული განვითარების გეგმის ზემოთ აღნიშნული ამოცანების განსახორციელებლად, ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტში უკვე გადაიდგა შემდეგი ნაბიჯები:

ა) 2006–2008 წლებში, ანუ ინსტიტუციური აკრედიტაციის მინიჭებიდან დღემდე შეძენილია 1 200 კომპიუტერზე მეტი, რისი დამადასტურებელი დოკუმენტაციაც წარდგენილ იქნა სსიპ განათლების აკრედიტაციის ეროვნულ ცენტრში 2008 წლის 17 ნოემბერს, თვითშეფასების კითხვარის დანართის სახით.

ბ) დღეისათვის თსუ-ს ექვს ფაკულტეტს ემსახურება 26 კომპიუტერული ლაბორატორია და რესურს-ცენტრი.

გ) თსუ-ში ფუნქციონირებს: ცენტრალური საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკა, ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ილია ჭავჭავაძის სახელობის ბიბლიოთეკა, იურიდიული საფაკულტეტო ბიბლიოთეკა, ეკონომიკისა და ბიზნესის საფაკულტეტო ბიბლიოთეკა, ზუსტ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა საფაკულტეტო ბიბლიოთეკა, სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა საფაკულტეტო ბიბლიოთეკა, მედიცინის საფაკულტეტო ბიბლიოთეკა, ევროპული კვლევების ინტერფაკულტატური ბიბლიოთეკა, ეკონომიკის საერთაშორისო სკოლის ბიბლიოთეკა, ბრიტანული ბიბლიოთეკა.

დ) 2006–2008 წლებში, ანუ ინსტიტუციური აკრედიტაციის მინიჭებიდან დღემდე თსუ ბიბლიოთეკების წიგნად ფონდს დაემატა 755 998 სახელმძღვანელო, რისი დამადასტურებელი დოკუმენტაციაც წარდგენილ იქნა სსიპ განათლების აკრედიტაციის ეროვნულ ცენტრში 2008 წლის 17 ნოემბერს, თვითშეფასების კითხვარის დანართის სახით.

ე) ზუსტ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა ფაკულტეტზე მოქმედებს ელექტრონული სწავლების სისტემა Moodle: <http://moodle.science.tsu.ge>. უახლოეს მომავალში იგეგმება მსგავსი სისტემის დანერგვა თსუ-ს სხვა ფაკულტეტებზეც.

ვ) ამჟამად მიმდინარეობს თსუ-ს პირველი და მეორე კორპუსის სრული რეაბილიტაცია, რომელსაც აფინანსებს ფონდი „ქართუ“. თსუ მეორე კორპუსში ცალკეული აუდიტორიების რეაბილიტაცია და სასწავლო ინვენტარით აღჭურვა ხდება საქართველოში აკრედიტებული დიპლომატიური წარმომადგენლობების მიერ. დაგეგმილია თსუ-ს მაღლივი კორპუსების ტერიტორიის კეთილმოწყობა და „ცოდნის ქალაქის“ მშენებლობა, რისთვისაც გათვალისწინებულია სხვადასხვა წყაროებიდან 250 მლნ. ლარის მობილიზება (იხ. სააკრედიტაციო დოკუმენტაციაზე თანდართული ვიდეო-რგოლი).

ზ) 2008 წლის დეკემბერს 29 დეკემბერს თსუ წარმომადგენლობითმა საბჭომ დაამტკიცა თსუ შემდეგი ადმინისტრაციული სტრუქტურები: „საინფორმაციო ტექნოლოგიების ცენტრი“, რომელიც მიზნად ისახავს თანამედროვე საინფორმაციო ტექნოლოგიების დანერგვას სწავლების, კვლევისა და ადმინისტრირების პროცესში და „აკადემიური განვითარებისა და უწყვეტი განათლების ცენტრი“, რომლის მიზანია: მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავებასა და ამოქმედებაზე ზრუნვა, სხვადასხვა სახის სასერტიფიკატო პროგრამების შემუშავება–დანერგვა, აკადემიური და ადმინისტრაციული პერსონალის კვალიფიკაციის სისტემატური ამაღლება და სხვ.